

公表

## 放課後等デイサービス事業所における自己評価総括表

○事業所名	児童発達支援・放課後等デイサービス ChouChou		
○保護者評価実施期間	令和6年 8月 20日	～	令和7年 2月 19日
○保護者評価有効回答数	(対象者数) 9名	(回答者数)	5名
○従業者評価実施期間	令和6年 8月 20日	～	令和7年 2月 19日
○従業者評価有効回答数	(対象者数) 8名	(回答者数)	8名
○事業者向け自己評価表作成日	令和7年 3月 1日		

## ○ 分析結果

	事業所の強み(※)だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	事業所の敷地には限りがあるので、事業所に隣接している公共の公園を利用し、広々と療育プログラムが行える。	一日の療育サイクルに、室外療育を取り入れ、児発と放デイとの療育環境を分け、それぞれに適した療育を提供する。	室外・室内の療育に、社会性のある一般ルールを取り入れ、SST向上を図る。
2	LSTの向上に向けて、おやつ時に疑似通貨を使用し、買い物の疑似体験を行っている。	昼食時の買い物など、隣接している食品売り場へ、定期的にLSTを兼ねてトレーニングしている。	少し距離の離れたお店にも実際に買い物に行き、交通ルールを学びながらよりLSTの向上を図る。
3	多種多様な療育イベントを企画し、児童に楽しく療育プログラムを取り組んでもらっている。	食育や創作イベント・外出支援など、飽きずに楽しく参加できる療育イベントを考えている。	土日祝日だけでなく、平日や夏休み・冬休み等の長期休み期間も療育イベントを開催する。

	事業所の弱み(※)だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	室内がワンフロアである為、余暇時間を楽しんでいる児童が近くにいるので学習に集中しにくい環境となっている。	学習スペースとプレイルームの空間が区切られておらず、学習をしている児童の近くで余暇時間を過ごしている児童がいる為、集中力散漫になり易い。	学習机の設置場所を変えたり室内をパーティション等で線引きしたりすることで、学習スペースとプレイルームの環境を隔てる。
2	保護者の療育ニーズに適した専門的知識を持った職員【PT・OT・ST】の配置が不完全で、療育の幅が狭い。	保護者の療育ニーズに対する現職員の知識レベルが不足していると感じることがある。	社内研修・社外研修の他に会議等も通して、室内療育の幅を広げ療育手段を増やす。
3	人との関りが事業所内のみとなることが多く感じる。	公園に地域の子どもたちがいても、積極的に関りを持つたり職員が仲介になったりすることが少ない。	積極的に職員が仲介となり公園を利用している地域の子どもたちとの交流を図り、SSTを行っていく